

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) Начальное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)

Б1.О.08.05
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

**Педагогические технологии в работе учителя начального
общего образования по профилактике девиантного
поведения**

Разработчик:
Поломошнова С.А.
ФИО
доцент КПиКП
должность
канд. пед. наук
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры психологии и
коррекционной педагогики
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины - 6 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: — типологию девиантного поведения в младшем школьном возрасте, факторы риска и признаки проявления с учетом нормативных возрастных кризисов и наличия особых образовательных потребностей; — требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам в контексте формирования социально одобряемого поведения и профилактики отклонений; — принципы постановки диагностируемых целей профилактической работы (SMART-критерии) для индивидуальной и совместной деятельности младших школьников, включая детей с ООП (ЗПР, РАС, сенсорными нарушениями). Уметь: — проектировать диагностируемые цели воспитательной деятельности, направленные на коррекцию и профилактику девиантного поведения, дифференцируя их для разных категорий обучающихся (условно-норма и ООП); — формулировать измеримые требования к результатам совместной (классной, групповой) и индивидуальной коррекционно-профилактической работы с учетом актуального уровня развития социальных навыков ребенка. Владеть: — технологией таксономии целей (Б. Блум) применительно к проектированию профилактических занятий по предупреждению девиантного поведения; — способами адаптации диагностируемых целей для детей с разными типами дизонтогенеза в рамках инклюзивного образования.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: — стратегии управления групповой динамикой младших школьников для создания профилактической среды (правила класса, система поощрений, игровая мотивация); — способы вовлечения обучающихся с разным уровнем социальной активности (включая «группу риска») в общую воспитательную деятельность и деятельность органов самоуправления на уровне начальной школы (совет класса, экран настроения, дежурство помощи); — методы оказания педагогической поддержки детским инициативам, направленным на инклюзию и взаимопомощь. Уметь: — управлять учебной группой (классом, группой продленного дня) в процессе реализации профилактических программ, используя техники ненасильственной коммуникации и педагогического посредничества; — вовлекать обучающихся с девиантными проявлениями в социально одобряемую совместную деятельность через распределение малых обязанностей и позитивных социальных ролей (помощник, хранитель правил, эксперт по добрым делам); — оказывать адресную поддержку ученическим органам самоуправления при разработке и проведении инклюзивных акций (Неделя добра, Почта дружбы, Переменка без ссор). Владеть: — технологией организации коллективных творческих дел (по И.П. Иванову) как средства профилактики девиантного поведения и сплочения детского коллектива; — способами педагогического руководства детским самоуправлением в начальной школе с учетом принципов инклюзии и предупреждения буллинга.
--	--	---

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Девиантное поведение младших школьников

Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения в контексте начального общего образования. Формы проявления: агрессивное, демонстративное, оппозиционно-вызывающее, избегающее поведение. Факторы риска (биологические, психологические, социальные, педагогические). Возрастные особенности младшего школьного возраста и кризис 7 лет как предиктор поведенческих нарушений. Специфика девиантного поведения у детей с особыми образовательными потребностями (ЗПР, РАС, сенсорные и речевые нарушения). Разграничение девиаций и возрастных нормативных особенностей. Понятие школьной дезадаптации и ее связь с девиантным поведением. Роль учителя в первичной профилактике.

Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы профилактики девиантного поведения в начальной школе

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО) о личностных результатах и формировании социально одобряемого поведения. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о защите прав обучающихся и профилактике правонарушений. Концепция профилактики агрессивного поведения в образовательной среде. Этические принципы работы учителя с детьми с девиантным поведением (конфиденциальность, невмешательство в семейную ситуацию без оснований, доброжелательность). Профессиональные границы педагога. Взаимодействие с психологом, социальным педагогом, ПМПК, комиссией по делам несовершеннолетних. Алгоритм информирования о случаях девиантного поведения.

Тема 3. Педагогические технологии диагностики склонности к девиантному поведению у младших школьников

Диагностическая функция учителя в системе профилактики. Педагогическое наблюдение как основной метод: карты наблюдений, критерии фиксации поведенческих проявлений. Скрининговые методики для учителя (опросники склонности к агрессии, опросники для родителей). Проективные рисуночные тесты (тест «Несуществующее животное», «Кактус», «Моя семья») – возможности и ограничения для педагога. Социометрия в классе как способ выявления отверженных детей и риска буллинга. Адаптация диагностического инструментария для детей с ООП (использование пиктограмм, невербальных шкал). Составление психолого-педагогической характеристики на ученика с девиантным поведением.

Тема 4. Игровые и арт-терапевтические технологии профилактики девиантного поведения в начальном образовании

Игра как ведущий вид деятельности младшего школьного возраста и ее коррекционно-профилактический потенциал. Правила игры как инструмент формирования саморегуляции. Игровые технологии: сюжетно-ролевые игры на проживание эмоций, игры-драматизации, коммуникативные игры (на доверие, на сотрудничество), настольные игры с правилами для тренировки контроля импульсов. Арт-терапевтические технологии в работе учителя: рисование эмоций, коллективный плакат, песочная терапия (в условиях сенсорной комнаты), музыкальные и танцевальные практики для снятия напряжения. Использование сказкотерапии (социальные истории, сказки о правилах поведения) для детей с РАС и тревожностью. Техники снижения агрессии через творчество. Примеры профилактических занятий.

Тема 5. Технологии развития социально-эмоциональных навыков и саморегуляции у младших школьников

Понятие социального и эмоционального интеллекта. Базовые навыки: распознавание своих эмоций и эмоций других, выражение чувств социально приемлемым способом, управление гневом, эмпатия, навыки разрешения конфликтов. Технология «Уроки доброты» (программы по профилактике буллинга и развитию толерантности). Использование алгоритмов «Стоп-подумай-действуй». Дыхательные и телесные практики для саморегуляции («уголок уединения», «коврик злости», подушка для битья – с оговорками). Технология позитивного поведения (Positive Behavioral Interventions and Supports – адаптированный вариант): система поощрений, визуальные правила класса, индивидуальные жетоны. Формирование навыка просьбы о помощи. Адаптация технологий для детей с сенсорной гиперчувствительностью и дефицитом произвольной регуляции.

Тема 6. Инклюзивные технологии в работе учителя по профилактике девиантного поведения у детей с особыми образовательными потребностями

Особенности девиантного поведения при разных нозологиях (РАС – аутоагрессия, стереотипии; ЗПР – импульсивность, инфантильность; нарушения речи – агрессия как компенсаторный механизм). Инклюзивные педагогические технологии: визуальная поддержка (расписания, социальные истории, визуальные правила), альтернативная коммуникация (PECS, жесты, карточки эмоций) для предупреждения фрустрации и истерик. Технология сенсорной интеграции в классе (сенсорные паузы, утяжеленные одеяла, тактильные мешочки). Метод «Структурированное обучение» (ТЕАССН) для профилактики деструктивного поведения у детей с РАС. Приемы снижения тревожности (предсказуемость, предупреждение о смене деятельности). Работа с аутоагрессией. Взаимодействие учителя с тьютором и ППк.

Тема 7. Организация совместной деятельности и детского самоуправления как фактор профилактики девиантного поведения

Коллективная творческая деятельность (по И.П. Иванову) как средство сплочения и позитивной социализации. Проектная деятельность в начальной школе (социальные проекты «Твори добро», «Подари улыбку»). Роль классного часа в профилактике. Детское самоуправление в 1-4 классах (совет класса, чередование традиционных поручений, игровое самоуправление). Включение детей «группы риска» в позитивные социальные роли (помощник учителя, хранитель порядка, эксперт по правилам). Технология «Круги сообщества» (восстановительный подход) для разрешения конфликтов и обсуждения трудных ситуаций. Профилактика буллинга через совместное создание правил класса и игру «Почта комплиментов». Работа с отверженными детьми: техники «Стул доверия», «Секретный друг». Особенности организации совместной деятельности в инклюзивном классе.

Тема 8. Технологии взаимодействия с семьей и специалистами в системе профилактики девиантного поведения

Семья как ключевой фактор профилактики и риска. Формы работы учителя с родителями: профилактические беседы, родительские собрания по теме «Эмоциональная безопасность ребенка», индивидуальные консультации, совместные тренинги (игровые занятия родитель-ребенок). Технология «Школа ответственного родительства» (обучение ненасильственной коммуникации, тайм-ауту, четким правилам). Взаимодействие с педагогом-психологом: совместное составление карты наблюдений, участие в консилиумах. Взаимодействие с социальным педагогом по выявлению неблагополучных семей и жестокого обращения. Алгоритм межведомственного взаимодействия (ПМПк, КДН, органы опеки). Профилактика вторичной девиации: недопустимость навешивания ярлыков. Этические правила информирования родителей.

Тема 9. Проектирование и реализация индивидуальных программ профилактики девиантного поведения в начальной школе

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как инструмент коррекции поведения. Структура индивидуальной профилактической программы: цель, задачи (диагностируемые), направления работы (с ребенком, классом, семьей), методы, формы, частота занятий, критерии эффективности. Этапы реализации: мотивационный, обучающий, закрепляющий. Технология поведенческого контракта (совместно с учеником и родителями). Ведение дневника поведения (фиксация предпосылок, поведения, последствий – АВС-анализ). Индивидуальные карточки поощрений (жетоны, привилегии). Примерные программы для разных видов девиаций (агрессивное поведение, демонстративность, избегание). Оценка результативности профилактической работы:

методы (повторная диагностика, опросники, наблюдение), анализ динамики. Выработка рекомендаций для перехода на следующий уровень обучения.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработанным в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582651> (дата обращения: 17.05.2026).
2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584451> (дата обращения: 17.05.2026).
3. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588261> (дата обращения: 17.05.2026).
4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17023-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598492> (дата обращения: 17.05.2026).
5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586236> (дата обращения: 17.05.2026).
6. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588226> (дата обращения: 17.05.2026).

Дополнительная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586504> (дата обращения: 17.05.2026).
2. Васько, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебник для вузов / Е. В. Васько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587982> (дата обращения: 17.05.2026).
3. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565096>
4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564531>
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583134> (дата обращения: 17.05.2026).
6. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587122> (дата обращения: 17.05.2026).

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- 5) Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY Fine Reader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	7											
Лекции	18			18								
Практические занятия	28			28								
Самостоятельная работа	134			134								
Подготовка к промежуточной аттестации	36			36								
Всего часов по дисциплине	216			216								
/ из них в форме практической подготовки												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	Э			Э								
Зачет												
Количество презентаций	2			2								
Количество рефератов	2			2								
Количество кейс-заданий	9			9								

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Девиянтное поведение младших школьников: понятие, виды, причины, возрастные и инклюзивные аспекты
2	Нормативно-правовые и этические основы профилактики девиантного поведения в начальной школе
3	Педагогические технологии диагностики склонности к девиантному поведению у младших школьников (включая детей с ООП)
4	Игровые и арт-терапевтические технологии профилактики девиантного поведения в начальном образовании
5	Технологии развития социально-эмоциональных навыков и саморегуляции у младших школьников
6	Инклюзивные технологии в работе учителя по профилактике девиантного поведения у детей с особыми образовательными потребностями
7	Организация совместной деятельности и детского самоуправления как фактор профилактики девиантного поведения
8	Технологии взаимодействия с семьей и специалистами в системе профилактики девиантного поведения
9	Проектирование и реализация индивидуальных программ профилактики девиантного поведения в начальной школе